

 Óbudai Egyetem  
 Keleti Károly Gazdasági Kar 

## Tehetséges fiatalok a köz érdekében

Korrepetitori rendszer  
 Készítette: Viktor Patrik

 KELETI KÁROLY  
GAZDASÁGI KAR


 EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA


 EMBERI ERŐFORRÁSOK  
TÁMOGATÁSKÖZPONTJA


 Nemzeti  
Tehetség Program

## Viktor Patrik

- 2. éves műszaki menedzser hallgató vagyok a KGK karon.
- Fizikát korrepetálok.
- Csütörtökön 14.00-16.00-ig
- Szeretem a rendet és a fegyelmet.
- Már a középiskolában is korrepetáltam, ott főként műszaki tárgyakat pl.: mechanikát, elektronikát, gépszerkeztant.

 EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA

 EMBERI ERŐFORRÁSOK  
TÁMOGATÁSKÖZPONTJA

 Nemzeti  
Tehetség Program

## Korrepetálási nézetem

- 3 diáktípus van, aki korrepetálásra jár.
- 1. típus: „A jó tanuló”.
- 2. típus: „Gyengébb képességű tanuló,de annál szorgalmasabb”.
- 3.típus: „Közepes tanulók ,kevésbé szorgalmasak”.
- Erre a 3 típusra alkalmaztam módszereket.


 EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA


 EMBERI ERŐFORRÁSOK  
TÁMOGATÁSKÖZPONTJA


 Nemzeti  
Tehetség Program

## 1. Típus „A jó tanuló”

- Általában kisebb apró fogalmi vagy számításbéli problémákat kell foglalkozni.
- A hiba orvoslása után 1-2 típus feladat majd az extra nehézségű feladatok megoldása.
- Jellemző, hogy a zh előtt mindig 1-1 típusfeladatot nézzünk át
- Jellemző osztályzataik 4-5


 EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA


 EMBERI ERŐFORRÁSOK  
TÁMOGATÁSKÖZPONTJA


 Nemzeti  
Tehetség Program

## 2.típus „Gyengébb képességű tanuló,de annál szorgalmasabb”

- Jellemzőek a durva nagy hibák pl. deriválási,integrálási gondok esetekben alapvető műveletekkel való problémák
- A hibát itt rengeteg gyakorlással, a típuspélda minden varianciájára való átnézéssel lehet begyakoroltatni (szinte feltanítás)
- Jellemzően a zh előtti alkalmon felmérni 1-2 feladattal hogyan áll az anyaggal, majd ez alapján feladatokat megoldani
- Jellemző osztályzat: 2-3-(4)


 EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA


 EMBERI ERŐFORRÁSOK  
TÁMOGATÁSKÖZPONTJA


 Nemzeti  
Tehetség Program

## 3.típus „Közepes tanulók ,kevésbé szorgalmasak”

- Jellemzően nem gyakorolják eleget a feladatot, minél több a feladat megoldása
- Mivel általában csak néhányszor jelennek meg a korrepetáláson igyekezve minden feladatra legalább egy példát csinálni típuspéldákkal.
- Őket a legnehezebb okítani mert alig jönnek el és otthon nem nagyon gyakorolnak maximum zh előtt
- Jellemző osztályzata: egyestől- ötösig

 EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA

 EMBERI ERŐFORRÁSOK  
TÁMOGATÁSKÖZPONTJA

 Nemzeti  
Tehetség Program

## Oktatási módszerek

- Típuspéldák alkalmazása.
- Órai anyag követése.
- Házi feladat adása („becsület kasszával”)
- Ösztönző módszerek alkalmazása (pl.: dicséret, vagy az oktatónak való figyelembe ajánlása)



## Példa feladatok

- Határozza meg a test gyorsulásának időfüggvényét?
- $v(t) = (4t - 2,5t^2)i + (3 + 4t)j + t^3k$  m/s
- $b$ , a gyorsulási vektort a 2. időpillanatban  $t = 2s$ ? Gyorsulás nagysága?



## Példa feladatok

- $a(t) = dv(t)/dt$
- $a(t) = (4 - 5t)i + 4j + 3t^2k$  [m/s<sup>2</sup>]
- $b$ , Behelyettesítés  $t = 2$  s
- $a(t = 2s) = (4 - 5 \cdot 2)i + 4j + (3 \cdot 2^2)k$  [m/s<sup>2</sup>]
- Nagysága:  $a(t = 2s) = (-6; 4; +12) = 14$  m/s<sup>2</sup>

## Példa feladatok

- Fiatal srác 4 kilogramm tömegű jójóval játszik aminek a perc alapú rúgása  $64 \text{ kg} \cdot \text{m/s}^2 / \text{m}$
- Mennyi a körfrekvencia?
- Egyenlet:  $w = \frac{\sqrt{D}}{m}$
- D-rúgó állandó
- m- testtömege

## Megoldás

- $1N = 1 \text{ kg} / \text{m} \cdot \text{s}^2$
- $64 \text{ N/m}$  ami így már egyszerűen megoldható
- $W = 8/4 = 2 \text{ rad/sec}$
- Tehát a körfrekvencia  $2 \text{ rad/sec}$ .

## Eredmények

