

KUTATÓI TRÉNING

Érdekel a Big Data elemzés? Érdekel az oktatáskutatás? A balatoni kutatói utánpótlás tréning keretein belül mindkét területtel megismerkedhetsz vagy fejlesztheted meglévő tudásod!

Ezen a nyáron két alkalommal **június 21-22-én** és **szeptember 6-7-én**, kutatói utánpótlás tréninget szervez az Oktatási Hivatal a mesterképzésben, vagy doktori képzésben tanulmányokat folytatók számára.

A tréning célja:

A két napos tréning során megismertjük veled a felsőoktatási ágazati adatbázisokat, vagyis a **FIR-t** (Felsőoktatási Információs Rendszer), a **DPR-t** (Diplomás Pályakövető Rendszer), továbbá a **most fejlesztés alatt álló felsőoktatási kompetenciamérési rendszert (KOMP)**. A képzés során betekintést nyersz majd a nagy adatbázisok különböző **adatelemző módszereinek lehetőségeibe, valamint ezeket** a FIR és DPR adatbázisokon gyakorolhatod. Ha lelkes és érdeklődő vagy, valamint érdekel ez a terület, akkor akár a jövőbeli terveidet együtt is építhetjük!



A tréning ingyenes:

Vagyis teljes ellátást biztosítunk, **napi három étkezést, szállást a balatonföldvári Jogar Hotelben,** valamint finanszírozzuk a helyszínre **utazást**.



Regisztrációért és részletekért látogass el a <https://www.oktatas.hu> weboldalra vagy írd a kutatoitanpotlas@oh.gov.hu email címre! Mi várunk, itt a helyed!

Regisztráció:

https://www.oktatas.hu/konfreg/!KonfReg/index.php/konfreg/index/kutato_trening_2018

EFOP-3.4.5-VEKOP-17-2017-00001

**Rendszerszintű fejlesztések és hozzáférés
bővítését szolgáló ágazati programok a felsőoktatásban**

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Felsőoktatási Információs Rendszer (FIR)

A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény meghatározásában a felsőoktatási információs rendszer **elektronikus formában létrehozott, közhiteles központi, nyilvántartás**, amely többek között az **alábbi alrendszerekből**, illetve **alkalmazásokból** áll:

- a) **felsőoktatási intézmény-nyilvántartás**, amely a felsőoktatási intézmények alapító okiratában és működési engedélyében szereplő adatokat tartalmazza,
- b) **felsőoktatási személyi nyilvántartás**, amely a hallgatók és a felsőoktatásban alkalmazottak adatait tartalmazza, ennek részeként az **oklevél-nyilvántartás**, ami a felsőoktatási intézmények által a felsőfokú tanulmányok lezárását követően kiadott tanúsítványok, oklevelek, oklevélmelléletek, valamint az odaítélt doktori fokozatok adatait kezeli.

A feladata a felsőoktatással kapcsolatos **állami hatáskörök gyakorlásához**, a **nemzetgazdasági szintű tervezéshez**, továbbá a felsőoktatásban **részt vevők jogainak gyakorlásához** és **kötelezettségeinek teljesítéséhez** szükséges adatok kezelése.

A nyilvántartás vezetésének szabályait, a nyilvántartandó adatok körét és a FIR működésének részleteit a *nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. Törvény* 19. §-a és 3. mellékletének II/A-II/C fejezete, valamint a *nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. Törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet* 11. fejezete és 6. melléklete tartalmazza.

A szűkebb FIR központi nyilvántartása tehát egységes informatikai rendszerbe fogja össze a felsőoktatás intézményi és személyi adatait, a melyek így központilag, egy helyen válnak hozzáférhetővé, a folyamatosan frissülő adatok bármikor lekérdezhetők.

A FIR személyi nyilvántartása a felsőoktatási intézmények elektronikus tanulmányi rendszeréből beküldött, elektronikus aláírással hitelesített adatokból építkezik, az elemi adatokra vonatkozóan más adatbeviteli lehetőség nincs. A beküldött adatokból a FIR számított értékeket is előállít, számított mezőket is kezel, és minden tárolt adat lekérdezhető a tanulmányi rendszerek által.

A FIR legfontosabb stratégiai elemei:

- az elektronikus aláírással hitelesített intézményi adatközlés tisztelete
- az elemi kritériumoknak megfelelő valamennyi továbbított intézményi adat befogadása
- a már beépült adatokon a nyilvános adatellenőrzési szabályok alapján elvégzett ellenőrzések
- a hibajegyeknek és az adatminőség státuszának visszajelzése
- többretegű központi támogatás.

A meghatározó alapelv: a FIR nem akar, és nem tud jobb, tisztább lenni, mint az intézményi tanulmányi nyilvántartások. Ennek megfelelően a cél az, hogy az intézmények a saját tanulmányi rendszerükben végezzék el az adatok tisztítását, és a validált adatokat továbbítsák a központi FIR nyilvántartásba.

Az intézményi adatok minél teljesebb és pontosabb beküldését publikált ellenőrzési szabályok támogatják, a szabályokat nem követő adatokra hibajegyet kapnak az intézmények, amelyeknek a javításával tudják elvégezni az adattisztítást, és a javított adatokat újraküldik a FIR-be.

A FIR-ben tárolt adatok az ágazati szereplők eltérő adatkérési igényeinek teljesítését is biztosítani tudja (pl. a Diplomás Pályakövetési Rendszer alapjául szolgál, a hallgatók által felhasznált államilag támogatott féléveket kezeli, az OSAP statisztika adatlapjainak kitöltését automatikusan generálja stb.) A FIR-ben tárolt adatokkal megbízható és pontos adatszolgáltatás vált lehetővé, melyek alkalmasak lehetnek úgy az ágazati, mint az intézményi szereplőknek a felsőoktatást érintő szakmai, stratégiai döntések előkészítéséhez is.

Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR)

A diplomás pályakövetési rendszer célja a végzett hallgatók kora munkaerőpiaci életútjának vizsgálata. A főbb kutatási modulok: Frissdiplomás kutatás, Adminisztratív Adatbázisok Egyesítése adatbázis és a Felsőoktatási Pályakövetés.

A Frissdiplomás kutatás online kérdőívvel megvalósított adatfelvétel, amely a végzést követő 1,3,5 évvel az abszolutóriumot szerzett hallgatók körében valósul meg. A kutatás már közel 10 éve zajlik, a surveyben éves szinten 30-50 ezer volt hallgató vesz részt. A Frissdiplomás kutatás kérdései a kora munkaerőpiaci életút részletes feltárására fókuszálnak: vizsgálják például a képzéssel való megelégedettséget, a megszerzett képzettség munkaerőpiaci hasznosíthatóságát, a bérre vonatkozó elvárásokat, a munkavállalással szemben megfogalmazott egyéb igényeket, a továbbtanulási szándékot stb.

A diplomás pályakövetési rendszer másik fontos kutatási modulja az Adminisztratív Adatbázisok Egyesítése (AAE). Az AAE-ben különböző állami regiszterekben tárolt munkaerőpiaci adatok és a képzési információk integrációja valósul meg. Az adatintegráció lehetővé teszi, hogy a teljes alapsokaságot alapul véve megvizsgálható legyen, hogy például képzési területenként mennyi az átlagos elhelyezkedési idő, mennyi a kezdő bruttó munkabér stb. Az adatbázisban évente 120-140 ezer volt hallgató adatai szerepelnek anonim módon, a végzést követő 3-5 év munkaerőpiaci adatait elemezzük.

A Felsőoktatási Pályakövetés egy új kutatási kísérlet: a tanulmányi életút és munkaerőpiaci életút interakcióját vizsgálja. A szintén állami regisztereket adatait tartalmazó mega adatbázis 2010-ben tanulmányokat kezdő alapsokaság tanulmányi adatain alapul, amely összekötésre került a végzést követő 3 évben regisztrált munkaerőpiaci információkkal, így közel 60 ezer hallgató 8 évről tartalmaz adatokat (szintén anonimizált módon). Az adatbázis rengeteg kutatási lehetőséget tartalmaz, például annak vizsgálatát, hogy a tanulmányi életút és a munkaerőpiaci életút között lehet-e összefüggéseket feltárni, illetve hogyan hat a tanulmányok melletti munkavégzés a tanulmányi és munkaerőpiaci életútra stb.

A főbb kutatási modulok mellett tematikus kutatások valósulnak meg a kutatási adatbázisokon: vizsgáljuk a lemorzsolódás hatását a munkaerőpiaci életútra, elemezzük a szociális helyzet és kora munkaerőpiaci életút összefüggéseit, feltárjuk az képzési területeken végzettek elhelyezkedési jellemzőit stb.

A kutatási adatbázisok adatszolgáltatásokat is lehetővé tesznek az érdeklődő kutatók, szakemberek számára. Az éves felsőoktatási rangsorok egy része a diplomás pályakövetési adatokat is figyelembe veszi a felsőoktatási intézmények sorrendjének kialakításában.

A diplomás pályakövetési adatok jól használhatóak a pályaeorientációban is: infografikák szemléltetik az egyes képzési területek és szakok továbbtanulási és elhelyezkedési adatait, a kezdő bruttó bért, az illeszkedő munkavégzés adatait.

Kompetenciamérés a felsőoktatásban (KOMP)

Magyarországon országos kompetenciamérés az oktatásban jelenleg csak a köznevelésben zajlik. Az Oktatási Hivatal az EFOP-3.4.5-VEKOP-17-2017-00001 Rendszerszintű fejlesztések és hozzáférés bővítését szolgáló ágazati programok a felsőoktatásban kiemelt uniós projekt kompetenciamérés pillérjén tervezi bevezetni a felsőoktatásban is az országos, rendszerszintű kompetenciamérést.

A folyton változó világgal együtt a munkaerő-piaci igények is változtak, ezért a felsőoktatásba évről évre belépő diákok és az azt elvégző hallgatók számára egyre nehezebb a helytállás. Egy felsőoktatási intézmény feladata nem pusztán a magas szintű lexikális tudás átadása, hanem az is, hogy a felvett hallgatókat a sikeres végzés és munkahelyszerzés irányába terelje. Ehhez be kell látnunk, hogy eltérő adottságaik miatt nem kezelhetjük homogén csoportként a különböző szocio-kulturális és szocio-demográfiai, illetve gazdasági háttérrel rendelkező hallgatókat. Továbbá a hallgatóknak különböző, eltérő jellegű nehézségekkel kell megküzdeniük felsőfokú tanulmányaik során, mint például a tanulásra szánt idő menedzselése, tanulási stílusok megfelelő alkalmazása, együttműködés a csoporttársakkal stb. Ezen nehézségek leküzdésében szükség van a felsőoktatási intézmény segítő beavatkozására is.

A különböző szakterületek különböző kompetenciákat igényelnek. Ha egy hallgató nem rendelkezik a megfelelő kompetenciával és nem történik érdemi változás a tanulmányai alatt, akkor az a hallgató nagyobb eséllyel kerül a lemorzsolódók közé. Ezt megelőzendő, olyan intézkedések, tantervi vagy azon kívüli foglalkozások és egyéb beavatkozások szükségesek, amelyek az elégtelen kompetenciákat képesek fejleszteni. A projekt célja ezen hallgatói kompetenciák feltérképezése, annak érdekében, hogy a felsőoktatási intézmény megfelelő segítséget nyújthasson az egyes hallgatóknak ahhoz, hogy sikeresen befejezhessék tanulmányaikat, és ugyanakkor megalapozhassák szakmai jövőjüket. Egy olyan új és kihívásokkal teli feladatról van szó, amelyben számos elméletet és lehetőséget vizsgálhatunk, de végül ki kell választanunk azt a néhány kompetenciát, amelyek a legáltalánosabban járulnak hozzá a felsőoktatásban való eredményességhez, és nem utolsó sorban az életben való érvényesüléshez. Hosszú kutatási és elemzési folyamat kezdődött meg, amelynek célja, hogy folytonosan korrigáljuk és pontosítsuk a kompetenciamérést. A projekt összességében hozzájárulhat ahhoz, hogy a felsőoktatás rendszere minél hatékonyabban töltse be feladatát, és eleget tegyen napjaink gazdasági és társadalmi elvárásainak.